

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK GESTIÓN DIRECTIVO-ADMINISTRATIVA GOBIERNO ESCOLAR Resolución de aprobación No. 16359 de 2002 y No. 201850070268 de 2018	ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR
		RECTOR

CIRCULAR No. 2022004

DE: John Fredy Corrales Tabares, Rector de la Institución Educativa Juan de Dios Cock.

PARA: Padres, acudientes, estudiantes, docentes, directivos y profesionales de apoyo.

ASUNTO: Orientaciones normativas sobre la corresponsabilidad y el acompañamiento de la familia en el proceso formativo de los estudiantes.

FECHA: 22 de abril de 2022.

La institución educativa en el marco de la las contingencias, que a veces impiden que los estudiantes asistan de forma presencial a la sede educativa, y teniendo en cuenta que es deber de la institución **acompañar a las familias en el proceso formativo de sus hijos** brindándole herramientas que les permita fortalecer su desarrollo y fomentar un clima familiar en el que el respeto, el diálogo y la tolerancia propicien las condiciones necesarias para garantizar al niño, niña o joven las condiciones necesarias para su desarrollo integral de acuerdo a lo establecido en la Circular 202060000115 del 16 de abril de 2020 emitida por Secretaria de Educación de la cual citamos textualmente la siguiente información.

“Se pretenden aportar elementos pedagógicos y académicos que permitan dar continuidad a los procesos formativos de los estudiantes y al apoyo psicosocial de los niños, niñas, jóvenes y sus familias a través de medios y mediaciones en escenarios virtuales y utilización de recursos análogos y digitales, aclarando de antemano que la implementación de este tipo de estrategias como medida excepcional, no deben afectar la calidad de la educación presencial, sino que buscan establecer mecanismos para evitar la suspensión del proceso formativo en medio del contexto crítico en el que nos encontramos como sociedad. La estrategia a desarrollar tiene en cuenta las particularidades propias de cada institución, por esto es fundamental el papel activo que cada directivo docente con su equipo profesoral asuma en el desarrollo de la misma y se fundamenta tanto en el uso de tecnologías para la información y la comunicación – TIC, como de recursos impresos y televisivos, todo esto con el fin de llegar a todos los niños, niñas y jóvenes de nuestro sistema educativo en el municipio de Medellín, superando en la medida de nuestras posibilidades las brechas existentes a nivel de equipamiento tecnológico, competencias digitales y conectividad.

Esto exige una transformación total de los roles del maestro y del estudiante, de la pedagogía y de la didáctica, de los escenarios en los que habitualmente se daba el aprendizaje, de los procesos, medios y metodologías para la evaluación de los aprendizajes y nos lleva a colocar en el centro del acto educativo al estudiante y al maestro quien a través de las mediaciones TIC establecerán un nuevo proceso relacional dentro del acto educativo.

*Tanto estudiantes como maestros, deben asumir que fuera del aula de clase existen múltiples escenarios para el aprendizaje, que la ciudad y en este caso particular **el hogar, es un ámbito en el cual también se puede aprender.***

De una evaluación centrada en contenidos, se exige ahora una evaluación integral centrada en el desarrollo de competencias. Sobra resaltar que corresponde al docente determinar cuáles pueden ser los procesos más efectivos para la evaluación de los estudiantes”.

Para alcanzar los objetivos anteriormente planteados, la institución educativa necesita del acompañamiento oportuno de los padres, acudientes y cuidadores, acorde al principio de corresponsabilidad y orienta a toda la comunidad educativa, especialmente a las familias, en el cumplimiento de las siguientes orientaciones:

CONSTITUCION POLITICA DE COLOMBIA.

ARTICULO 67. La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente. El Estado, la sociedad y **la familia son responsables de la educación**, que será obligatoria entre los cinco y los quince años de edad y que comprenderá como mínimo, un año de preescolar y nueve de educación básica. La educación será gratuita en las instituciones del Estado, sin perjuicio del cobro de derechos académicos a quienes puedan sufragarlos.

LEY GENERAL DE EDUCACION (115 DE 1994).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK GESTIÓN DIRECTIVO-ADMINISTRATIVA GOBIERNO ESCOLAR Resolución de aprobación No. 16359 de 2002 y No. 201850070268 de 2018	ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR
		RECTOR

ARTICULO 7o. **La familia. A la familia como núcleo fundamental de la sociedad y primer responsable de la educación de los hijos**, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, le corresponde:

- a) Matricular a sus hijos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas, para que reciban una educación conforme a los fines y objetivos establecidos en la Constitución, la ley y el proyecto educativo institucional;
- b) Participar en las asociaciones de padres de familia;
- c) Informarse sobre el rendimiento académico y el comportamiento de sus hijos, y sobre la marcha de la institución educativa, y en ambos casos, participar en las acciones de mejoramiento;
- d) Buscar y recibir orientación sobre la educación de los hijos;
- e) Participar en el Consejo Directivo, asociaciones o comités, para velar por la adecuada prestación del servicio educativo;
- f) Contribuir solidariamente con la institución educativa para la formación de sus hijos, y
- g) Educar a sus hijos y proporcionarles en el hogar el ambiente adecuado para su desarrollo integral.

CÓDIGO DE LA INFANCIA Y LA ADOLESCENCIA (LEY 1098 DE 2006).

ARTÍCULO 10. **CORRESPONSABILIDAD.** Para los efectos de este código, se entiende por corresponsabilidad, la concurrencia de actores y acciones conducentes a garantizar el ejercicio de los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. **La familia, la sociedad y el Estado son corresponsables en su atención, cuidado y protección.**

La corresponsabilidad y la concurrencia aplican en la relación que se establece entre todos los sectores e instituciones del Estado.

ARTÍCULO 14. **LA RESPONSABILIDAD PARENTAL.** La responsabilidad parental es un complemento de la patria potestad establecida en la legislación civil. Es, además, la obligación inherente a la orientación, cuidado, acompañamiento y crianza de los niños, las niñas y los adolescentes durante su proceso de formación. Esto incluye **la responsabilidad compartida y solidaria del padre y la madre de asegurarse que los niños, las niñas y los adolescentes puedan lograr el máximo nivel de satisfacción de sus derechos.**

En ningún caso el ejercicio de la responsabilidad parental puede conllevar violencia física, psicológica o actos que impidan el ejercicio de sus derechos.

ARTÍCULO 23. **CUSTODIA Y CUIDADO PERSONAL.** **Los niños, las niñas y los adolescentes tienen derecho a que sus padres en forma permanente y solidaria asuman directa y oportunamente su custodia para su desarrollo integral.** La obligación de cuidado personal se extiende además a quienes convivan con ellos en los ámbitos familiar, social o institucional, o a sus representantes legales.

ARTÍCULO 36. **DERECHOS DE LOS NIÑOS, LAS NIÑAS Y LOS ADOLESCENTES CON DISCAPACIDAD.** Para los efectos de esta ley, la discapacidad se entiende como una limitación física, cognitiva, mental, sensorial o cualquier otra, temporal o permanente de la persona para ejercer una o más actividades esenciales de la vida cotidiana.

Además de los derechos consagrados en la Constitución Política y en los tratados y convenios internacionales, los niños, las niñas y los adolescentes con discapacidad tienen derecho a gozar de una calidad de vida plena, y a que se les proporcionen las condiciones necesarias por parte del Estado para que puedan valerse por sí mismos, e integrarse a la sociedad. Así mismo:

1. Al respeto por la diferencia y a disfrutar de una vida digna en condiciones de igualdad con las demás personas, que les permitan desarrollar al máximo sus potencialidades y su participación activa en la comunidad.
2. <Aparte subrayado **CONDICIONALMENTE** exequible> Todo niño, niña o adolescente que presente anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad, tendrá derecho a recibir atención, diagnóstico, tratamiento especializado, rehabilitación y cuidados especiales en salud, educación, orientación y apoyo a los miembros de la familia o a las personas responsables de su cuidado y atención. Igualmente tendrán derecho a la educación gratuita en las entidades especializadas para el efecto.
Corresponderá al Gobierno Nacional determinar las instituciones de salud y educación que atenderán estos derechos. Al igual que el ente nacional encargado del pago respectivo y del trámite del cobro pertinente.
3. A la habilitación y rehabilitación, para eliminar o disminuir las limitaciones en las actividades de la vida diaria.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK GESTIÓN DIRECTIVO-ADMINISTRATIVA GOBIERNO ESCOLAR Resolución de aprobación No. 16359 de 2002 y No. 201850070268 de 2018	ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR
		RECTOR

4. A ser destinatarios de acciones y de oportunidades para reducir su vulnerabilidad y permitir la participación en igualdad de condiciones con las demás personas.

PARÁGRAFO 2o. Los padres que asuman la atención integral de un hijo discapacitado recibirán una prestación social especial del Estado.

PARÁGRAFO 3o. <Aparte subrayado **CONDICIONALMENTE** exequible> Autorícese al Gobierno Nacional, a los departamentos y a los municipios para celebrar convenios con entidades públicas y privadas para garantizar la atención en salud y el acceso a la educación especial de los niños, niñas y adolescentes con anomalías congénitas o algún tipo de discapacidad.

El Estado garantizará el cumplimiento efectivo y permanente de los derechos de protección integral en educación, salud, rehabilitación y asistencia pública de los adolescentes con discapacidad cognitiva severa profunda, con posterioridad al cumplimiento de los dieciocho (18) años de edad.

ARTÍCULO 39. **OBLIGACIONES DE LA FAMILIA.** La familia tendrá la obligación de promover la igualdad de derechos, el afecto, la solidaridad y el respeto recíproco entre todos sus integrantes. Cualquier forma de violencia en la familia se considera destructiva de su armonía y unidad y debe ser sancionada. Son obligaciones de la familia para garantizar los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes:

1. Protegerles contra cualquier acto que amenace o vulnere su vida, su dignidad y su integridad personal.
 2. Participar en los espacios democráticos de discusión, diseño, formulación y ejecución de políticas, planes, programas y proyectos de interés para la infancia, la adolescencia y la familia.
 3. Formarles, orientarles y estimularles en el ejercicio de sus derechos y responsabilidades y en el desarrollo de su autonomía.
 4. Inscribirles desde que nacen en el registro civil de nacimiento.
 5. Proporcionarles las condiciones necesarias para que alcancen una nutrición y una salud adecuadas, que les permita un óptimo desarrollo físico, psicomotor, mental, intelectual, emocional y afectivo y educarles en la salud preventiva y en la higiene.
 6. Promover el ejercicio responsable de los derechos sexuales y reproductivos y colaborar con la escuela en la educación sobre este tema.
 7. Incluirlos en el sistema de salud y de seguridad social desde el momento de su nacimiento y llevarlos en forma oportuna a los controles periódicos de salud, a la vacunación y demás servicios médicos.
 8. Asegurarles desde su nacimiento el acceso a la educación y proveer las condiciones y medios para su adecuado desarrollo, garantizando su continuidad y permanencia en el ciclo educativo.
 9. Abstenerse de realizar todo acto y conducta que implique maltrato físico, sexual o psicológico, y asistir a los centros de orientación y tratamiento cuando sea requerida.
 10. Abstenerse de exponer a los niños, niñas y adolescentes a situaciones de explotación económica.
 11. Decidir libre y responsablemente el número de hijos e hijas a los que pueda sostener y formar.
 12. Respetar las manifestaciones e inclinaciones culturales de los niños, niñas y adolescentes y estimular sus expresiones artísticas y sus habilidades científicas y tecnológicas.
 13. Brindarles las condiciones necesarias para la recreación y la participación en actividades deportivas y culturales de su interés.
 14. Prevenirles y mantenerles informados sobre los efectos nocivos del uso y el consumo de sustancias psicoactivas legales e ilegales.
 15. Proporcionarles a los niños, niñas y adolescentes con discapacidad un trato digno e igualitario con todos los miembros de la familia y generar condiciones de equidad de oportunidades y autonomía para que puedan ejercer sus derechos. Habilitar espacios adecuados y garantizarles su participación en los asuntos relacionados en su entorno familiar y social.
- PARÁGRAFO. En los pueblos indígenas y los demás grupos étnicos las obligaciones de la familia se establecerán de acuerdo con sus tradiciones y culturas, siempre que no sean contrarias a la Constitución Política, la ley y a los instrumentos internacionales de Derechos Humanos.

DECRETO 1286 DE 2005, POR EL CUAL SE ESTABLECEN NORMAS SOBRE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN EL MEJORAMIENTO DE LOS PROCESOS EDUCATIVOS DE LOS ESTABLECIMIENTOS OFICIALES.

ARTICULO 3. Deberes de los padres de familia. Con el fin de asegurar el cumplimiento de los compromisos adquiridos con la educación de sus hijos, corresponden a los padres de familia los siguientes deberes:

- a. Matricular oportunamente a sus hijos en establecimientos educativos debidamente reconocidos por el Estado y asegurar su permanencia durante su edad escolar obligatoria.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK GESTIÓN DIRECTIVO-ADMINISTRATIVA GOBIERNO ESCOLAR Resolución de aprobación No. 16359 de 2002 y No. 201850070268 de 2018	ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR
		RECTOR

- b. Contribuir para que el servicio educativo sea armónico con el ejercicio del derecho a la educación y en cumplimiento de sus fines sociales y legales.
- c. Cumplir con las obligaciones contraídas en el acto de matrícula y en el manual de convivencia, para facilitar el proceso de educativo.
- d. Contribuir en la construcción de un clima de respeto, tolerancia y responsabilidad mutua que favorezca la educación de los hijos y la mejor relación entre los miembros de la comunidad educativa.
- e. Comunicar oportunamente, y en primer lugar a las autoridades del establecimiento educativo, las irregularidades de que tengan conocimiento, entre otras, en relación con el maltrato infantil, abuso sexual, tráfico o consumo de drogas ilícitas. En caso de no recibir pronta respuesta acudir a las autoridades competentes.
- f. Apoyar al establecimiento en el desarrollo de las acciones que conduzcan al mejoramiento del servicio educativo y que eleven la calidad de los aprendizajes, especialmente en la formulación y desarrollo de los planes de mejoramiento institucional.
- g. Acompañar el proceso educativo en cumplimiento de su responsabilidad como primeros educadores de sus hijos, para mejorar la orientación personal y el desarrollo de valores ciudadanos.
- h. Participar en el proceso de autoevaluación anual del establecimiento educativo.

DIRECTIVA 1 DE 2022 DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. ORIENTACIONES PARA LA PREVENCIÓN DE VIOLENCIA SEXUAL EN ENTORNOS ESCOLARES.

Los manuales de convivencia deben ser actualizados cada año con participación de la comunidad educativa, y en él deben indicarse los procesos que debe seguir cualquier miembro de la comunidad educativa en caso de enfrentar una situación de violencia escolar. Los manuales de convivencia, construidos con participación de la comunidad educativa, indicarán a esta cómo actuar, los tiempos, responsables, y las acciones de protección y seguimiento; además deben ser claros para todos los roles y responsabilidades de directivos, docentes, estudiantes y **padres de familia o acudientes**, en todos los ambientes de interacción con fines académicos, curriculares, extracurriculares o de tutoría. Igualmente deben prever los protocolos de atención y cómo se activarán las rutas intersectoriales para el manejo, por parte del comité escolar de convivencia, de ciertas situaciones que afectan la convivencia escolar.

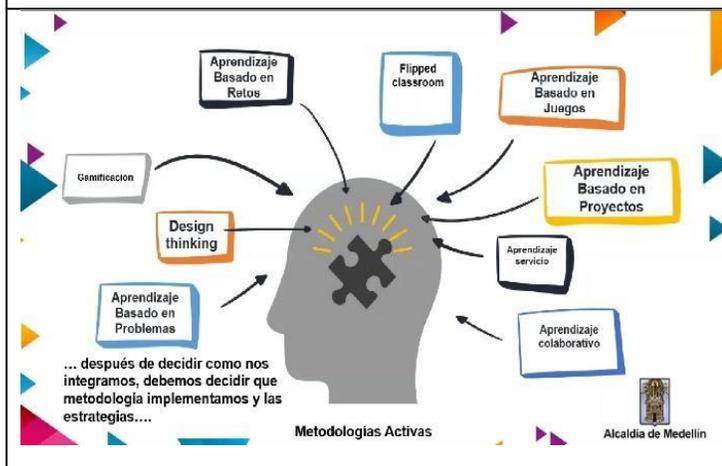
La Ley 1620 de 2013 define acciones que cada comité territorial y comité escolar de convivencia debe realizar para implementar las tres herramientas que todos los establecimientos educativos deben utilizar para la prevención de violencias en entornos escolares y la protección de la vida, la integridad y los derechos de niñas, niños y adolescentes.

Acciones pedagógicas para la prevención de violencia sexual en el entorno escolar

Dentro de las estrategias que se han considerado adecuadas para prevenir, atender y hacer seguimiento a las situaciones que generan riesgo y vulneran los derechos sexuales y reproductivos de niñas, niños y adolescentes en el sector educativo, es necesario fortalecer los programas de educación sexual de acuerdo con la edad y el contexto, a fin de que todos, en especial niños, niñas y adolescentes, tengan los conocimientos y desarrollen las habilidades, actitudes y comportamientos que les permitan reconocer y generar interacciones de cuidado y bienestar consigo mismo, con los demás y con el entorno, actuar de manera constructiva, democrática e inclusiva en la sociedad y ejercer sus derechos, entre ellos, los derechos sexuales y los derechos reproductivos para así lograr construir relaciones con sus pares, con sus familias y educadores que garanticen sus derechos y la toma de decisiones asertivas, informadas y autónomas, que impactan sus proyectos de vida.

Lo anterior con fundamento en lo contenido en la Ley 1146 de 2007, la Ley 1257 de 2008, y la Ley 1620 de 2013 reglamentada por el Decreto 1965 de 2013 compilado en el Decreto 1075 de 2015, la cual identifica como acción de prevención el desarrollo e implementación de la Educación Integral para la Sexualidad que parte de un marco de derechos, teniendo en cuenta el contexto, la edad y la participación de la comunidad educativa.

PARA DAR CUMPLIMIENTO A TODAS ESTAS ORIENTACIONES NUESTRA INSTITUCIÓN VIENE TRABAJANDO EN EL PROCESO DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR



ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS QUE CONTINÚAN SU IMPLEMENTACION

- Participación de los docentes en jornadas de capacitación lideradas por diferentes entidades.
- Encuentros virtuales con los estudiantes cuando hay contingencias por capacitación o jornadas sindicales.
- Desarrollo de los procesos de pensamiento de los niños y niñas y jóvenes a través de actividades relacionadas con los sistemas de información.
- Desarrollo de la creatividad, la comunicación, el razonamiento visual, las habilidades artísticas y la integración con otras áreas del conocimiento.
- Uso del correo electrónico asignada a cada estudiante por la Institución.
- Aprovechamiento los textos del **Programa Todos a Aprender** de lenguaje para brindar orientaciones dentro del aula y socializar estrategias que ayuden a la adquisición de las competencias. Parte de este trabajo se desarrollará en casa y se socializará en el aula.
- Apoyo más personalizado dentro del aula de clase a aquellos estudiantes que requieran más acompañamiento en la adquisición de las competencias dadas sus características individuales.
- Se realizará un plan de mejoramiento de las competencias no alcanzadas para ser realizado en casa y sustentado en el aula. Se brindarán las explicaciones pertinentes en el aula de clase.

ESTRATEGIAS PSICOEMOCIONALES DESARROLLADAS POR PROGRAMAS DE APOYO MEDELLIN ME CUIDA, PROGRAMA ESCUELA ENTORNO PROTECTOR, UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL Y PRACTICANTES DE UNIVERSIDADES

- Atención de los psicólogos presencial en la sede y telefónicamente
- Visitas domiciliarias

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK GESTIÓN DIRECTIVO-ADMINISTRATIVA GOBIERNO ESCOLAR Resolución de aprobación No. 16359 de 2002 y No. 201850070268 de 2018	ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR
		RECTOR

- Acciones educativas en las aulas
- Activación de rutas
- Atención de estudiantes con discapacidad.
- Elaboración de PIARS

ACTIVIDADES DE LOS COMPONENTES DE GESTION

COMPONENTE DE DEMOCRACIA Y COMPETENCIAS CIUDADANAS

- Conformación del Gobierno Escolar acorde a la normatividad vigente y sus órganos están desempeñándose eficazmente.
- Capacitación a estudiantes mediadores, líderes estudiantiles, profesores, directivos, consejo estudiantil y de padres.
- Programa dame razones.
- Jóvenes en el umbral de la vida.
- Inducción y reinducción a estudiantes.

BIENESTAR ESTUDIANTIL Y DEL DOCENTE

- 100% de los estudiantes gozan del FONDO DE PROTECCIÓN ESCOLAR
- 90% de los estudiantes reciben PLAN DE ALIMENTACIÓN ESCOLAR
- 5% acceden a TIQUETE ESTUDIANTIL
- 100% apoyo en protocolos de bioseguridad al ingresar, en las aulas.
- Atención Permanente a estudiantes y padres de familia que lo requieren.

COMPONENTE ÉTICA Y VALORES Y APROVECHAMIENTO DEL TIEMPO LIBRE

- Apoyo a las actividades lúdicas con para estudiantes de primero a once.
- Actividades deportivas con el apoyo del INDER.

CIENCIA, TECNOLOGIA E INNOVACION

- Actualización de los protocolos de bioseguridad
- Manejo de residuos sólidos
- Prevención de los riesgos físicos

APOYO QUE SOLICITAMOS A LOS PADRES

- Promover el acompañamiento familiar continuo para fortalecer en los estudiantes los valores y el sentido de responsabilidad.
- Acompañar a sus hijos en la realización de tareas y libros del programa TODOS A APRENDER, además en el repaso de las actividades de clase incentivando la autonomía en los niños.
- Estar en permanente comunicación con los docentes, en los horarios establecidos los días viernes y asistir a las reuniones programadas, estar pendientes de cada una de las notificaciones que se envían por los diferentes medios (whatsapp, llamadas, correo).
- Enviar reporte oportuno de las inasistencias de los estudiantes.
- Enviar reporte físico de los profesionales de la salud en sus diferentes procesos.
- Fortalecer en casa las normas o protocolos de bioseguridad, con el fin de que cuando se encuentren en otros espacios estén protegidos y cuiden también de los otros.
- Enviar los estudiantes puntualmente a la institución.
- Comprar los uniformes y verificar que los estudiantes lo porten con dignidad.
- Estudiar con sus hijos el **Manual de Convivencia**.
- **Adicionalmente los padres o acudientes de niños niñas y jóvenes provenientes de la hermana República Bolivariana de Venezuela deben tramitar el proceso de validaciones en las instituciones asignadas por el**

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUAN DE DIOS COCK GESTIÓN DIRECTIVO-ADMINISTRATIVA GOBIERNO ESCOLAR Resolución de aprobación No. 16359 de 2002 y No. 201850070268 de 2018	ORGANOS DEL GOBIERNO ESCOLAR
		RECTOR

núcleo educativo 917 y entregar a la institución los certificados de validación y también realizar el proceso de RUMV para legalizar su situación en el territorio colombiano.

Las orientaciones normativas que se promueven desde Estado, más las directrices institucionales orientadas en esta circular, están dirigidas a promover el acompañamiento, el aprendizaje en casa y la corresponsabilidad, **donde la utilización de diferentes estrategias permita generar una intervención social psicológica y educativa, donde los maestros, directivos, profesionales de apoyo y padres de familia promueven una serie de actividades para potenciar la formación de nuestros estudiantes.**



JOHN FREDY CORRALES TABARES
Rector Institución Educativa Juan de Dios Cock